

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "G. CIGNA – G. BARUFFI – F. GARELLI", MONDOVÍ (CN)

SEDE "G. CIGNA"

Anno scolastico 2023-2024, storia

Docente: prof. Mariano Somà

Classe V ABA

PROGRAMMI SVOLTI¹

Integrazione della parte del programma mancante dell'A.S. 2022-2023 (materiali forniti dal docente via Classroom)

- *La guerra civile americana*
- *L'età degli imperi*
- *Svolte e nodi concettuali socio-culturali fra XIX e XX secolo: gli effetti della seconda rivoluzione industriale, positivismo, dal colonialismo all'imperialismo*

Scenari di inizio secolo

- L'Età degli Imperi in Italia
- Dalla sinistra storica al governo Giolitti
- Giovanni Giolitti: le tre fasi del suo governo
- *La Belle Époque*
- Prodromi alla prima guerra mondiale

Prima guerra mondiale e rivoluzione russa

- Le forme di nazionalismo a livello globale
- Cause principali del conflitto
- Dinamiche e sviluppi di guerra
- Conseguenze immediate, dopo la pace
- La Rivoluzione Russa: da Lenin all'URSS

Il primo dopoguerra

- Il comunismo in Europa
- Il Biennio Rosso italiano: tentativi di rivoluzione e il caso di Gabriele D'Annunzio a Fiume
- La società di massa
- Il concetto di totalitarismo
- URSS: l'ascesa di Stalin
- Italia: ascesa di Mussolini e avvento del Fascismo
- Germania: ascesa di Hitler e avvento del Nazismo
- USA: una società capitalistica egemonica in opposizione all'URSS
- La crisi del 1929 e il *New Deal*

¹ **NOTA AL DOCUMENTO:** nel secondo periodo dell'anno scolastico, dal 15 gennaio 2024 all'8 giugno 2024, la classe è stata spesso coinvolta in attività interdisciplinari, competizioni extrascolastiche, conferenze, incontri d'orientamento. Si tratta, senza dubbio, di esperienze formative, atte a declinare nel concreto obiettivi e competenze, ma, purtroppo, ciò ha portato per parte del quadrimestre a perdere più di un'intera mensilità di lezioni, considerate le due unità orarie indicate per il curriculum della disciplina.

La seconda guerra mondiale e la Shoah

- L'affermarsi dei totalitarismi in Europa
- La nascita dell'Asse Roma-Berlino
- Il patto *Molotov-Von Ribbentrop*
- Dinamiche e fasi di guerra
- Resistenza europea e resistenza italiana: dall'armistizio alla liberazione
- La fine della guerra
- Il *Progetto Manhattan* e le bombe atomiche su Hiroshima e Nagasaki
- La follia dei Lager: *Aktion T-4*, soluzione finale, persecuzioni, *Shoah*

Brevi cenni sul secondo dopoguerra

- Il *Piano Marshall* e l'Italia
- La nuova Italia: dalla monarchia alla repubblica; la Costituzione
- La nascita della NATO e la *Iron Curtain* (cortina di ferro)

Integrazioni sulla seconda metà del XX secolo, fino ai giorni nostri

L'insegnante ha proposto la lettura cooperativa del saggio *Miti Pop – lavaggio a freddo*, curato da Marco Delle Cese, che inquadra i fenomeni principali politici e socio-culturali che hanno influito sull'avvento della globalizzazione nel XX e nella prima decade del XXI secolo. Il lavoro è stato svolto in *cooperative learning*, seguendo strategie di *flipped classroom*.

Collegamenti con educazione civica: PATHS (filosofia nei tecnici e nei professionali)

Lecture cooperative in correlazione con *PATHS (debunking di fonti di pseudoscienza e pseudostoria)*: analisi di testi e conferenze, fornite in *open access* dall'insegnante, di autori specializzati in pseudoscienza e pseudostoria – Louis Pawles, Jacques Bergier, *Il mattino dei maghi*; Peter Kolosimo, *Non è terrestre*; Mauro Biglino, *La Bibbia non parla di Dio*. La finalità del percorso era quella di stimolare il pensiero critico e acquisire strumenti didattici e intellettuali per riconoscere la veridicità di informazioni, non solo in termini di debunking di fronte a fake news, ma anche rapportandosi con pubblicazioni di una certa complessità che potrebbero ammantarsi di una falsa *auctoritas* accademica.

OBIETTIVI MINIMI (per eventuali esami integrativi o di idoneità)

Individuare gli elementi costitutivi dei processi di trasformazione e di passaggio tra ultimi decenni dell'Ottocento e la prima metà del Novecento e saper stabilire collegamenti.

Leggere diversi tipi di fonti e ricavarne informazioni per produrre esposizioni di carattere storico.

INDICAZIONI METODOLOGICHE (per eventuali esami integrativi o di idoneità)

Leggere con attenzione i capitoli, individuarne gli aspetti più importanti e riassumerli per scritto facendo (anche) uso di mappe concettuali. Esporre gli argomenti in modo semplice, chiaro e corretto. Rivedere il materiale integrativo e/o di sintesi fornito su Classroom, nonché gli appunti raccolti in classe.

TIPOLOGIA DI PROVA FINALE (per eventuali esami integrativi o di idoneità)

Colloquio orale.

16/05/2024

Prof. Mariano Somà

I rappresentanti di classe: Tommaso Bosio, Lucilla Cortese